

JAARPLAN

2024-2025

OBS DE HORIZON
ASTEN



breed Openbaar Onderwijs Asten

Inleiding

Voor u ligt het jaarplan 2024-2025 van OBS De Horizon. In dit jaarplan zijn het formatieplan, scholingsplan en werkverdelingsplan geïntegreerd. Uitgaande van de doelen op lange en korte termijn bepaalt de school op welke wijze de middelen ingezet worden, zodat deze doelen ook gerealiseerd kunnen worden. Deze doelen zijn voortgekomen uit:

1. Evaluatie jaarplannen voorgaande jaren
2. Schoolplan 2024-2028
3. Lopende ontwikkelingen
4. Koersplan PlatOO 2024-2028

De doelen zoals ze benoemd worden in dit jaarplan zijn SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) opgesteld. Bij de uitwerking van het doel wordt het onderwerp weergegeven, het specifieke doel, de route om het doel te bereiken, het tijdspad waarbinnen het doel bereikt moet worden en wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering van taken die naar het doel leiden. Tussentijds worden er evaluatiemomenten gepland om de plannen, indien nodig, bij te stellen. Aan het eind van het traject zal geëvalueerd worden of de gestelde doelen bereikt zijn.

Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, worden plannen systematisch volgens een cyclisch proces doorlopen. We hanteren daarvoor de kwaliteitscyclus Plan – Do – Check – Act.

Bij de fase 'Plan' bepalen we wat we gaan doen en hoe we dit gaan doen. We bepalen de kwaliteit die we willen bereiken, meten de kwaliteiten die we nu hebben en maken plannen hoe we van de huidige situatie naar de gewenste situatie kunnen komen.

Bij de fase 'Do' voeren we de gemaakte plannen uit. Tijdens dit proces vindt voortdurend trajectbewaking plaats, veelal door de directie van de school. Ook de medezeggenschapsraad speelt hier een belangrijke rol in.

Bij de derde fase 'Check' controleren we of alles volgens plan is verlopen.

Bij de vierde fase 'Act' borgen we datgene wat goed gegaan is en stellen we de plannen bij die niet volgens plan verlopen zijn.

Namens het team van OBS De Horizon.

Frank Kuilder,
Directeur,
OBS De Horizon.

Inhoud

Inleiding.....	1
Onze ambities samengevat.....	3
Schoolambities gericht op resultaten basisvaardigheden	3
Thema's om deze ambities te realiseren	4
Uitwerking van de thema's schooljaar 2024-2025.....	5
1. Basisvaardigheden Taal.....	5
2. Basisvaardigheden Rekenen	8
3. Basisvaardigheden Wereldburgerschap.....	11
4. Digitale geletterdheid	13
5. Ontwikkeling en professionalisering.....	14
a. De leraar.....	14
5. Ontwikkeling en professionalisering.....	16
b. De schoolleider	16

Onze ambities samengevat

Schoolambities gericht op resultaten basisvaardigheden

We hebben in april 2024 een kwaliteitsdag gehad waarin we onze schoolambities richting de resultaten groep 8 – doorstroomtoets hebben geformuleerd. Daarbij is het kader vanuit Platoon het eerste kader, aangevuld met schoolspecifieke ontwikkelingen richting het stellen van hoge ambities.

Voor zowel de verschillende domeinen als voor gemiddelde op de 3 vakgebieden als voor het 3-jaarsgemiddelde (3 schooljaren) zijn de volgende kaders van toepassing bij het stellen van de schoolambitie.

Kader Platoon¹

	Ambitie 1F	Ambitie 1S/2F
3-jaarsgemiddelde alle vakgebieden	1. Tenminste het gemiddelde van de schoolwegingsgroep 2. Daar waar het perspectief reëel is ligt de ambitie op 100%	1. Scholen die de signaalwaarde niet hebben behaald stellen als streefniveau tenminste de signaleringswaarde en als ambitie op de langere termijn tenminste het gemiddelde van de schoolwegingsgroep. 2. Scholen die de signaalwaarde wel hebben behaald stellen als streefniveau tenminste het gemiddelde van de schoolwegingsgroep en als ambitieniveau indien reëel een ambitie boven het gemiddelde van de schoolwegingsgroep.
Gemiddelde 3 vakgebieden schooljaar van afname.		
Lezen		
Taalverzorging		
Rekenen		

Bronbestand schoolweging: gem. sw van 20-21, 21-22, 22-23 → wordt gebruikt voor beoordeling 3-jaarsgemiddelde van 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024. De gemiddelde schoolweging wordt gebruikt om behaalde resultaten van de scholen te vergelijken met de schoolwegingsgroep en om de schoolambities vast te stellen. Bronbestand %1F - 1S/2F: uit Nieuwsbrief inspectie maart 2024. Signaleringswaarden 1F en 1S/2F komen uit informatie van de inspectie m.b.t. beoordeling leerresultaten primair onderwijs schooljaar 2023-2024.

Schoolambities

OBS De Horizon schoolweging 27,0	Schoolambitie 1F	Land. gem. SW 1F	Schoolambitie 1S/2F	Land. gem. SW 1S/2F
Lezen	100%	98,4%	80%	77,5%
Taalverzorging	100%	97,2%	55%	62,9%
Rekenen	100%	93,7%	55%	46,3%
Gemiddelde alle vaardigheden schooljaar 2024	100%	96,3%	65%	61,9%
3-jaarsgemiddelde in schooljaar 2024	99%	96,3%	62%	61,9%

Onderbouwing/toelichting:

Op 1F scoren we bij de verschillende vakgebieden niet <90% en onze ambitie is volgens ons realistisch om op 100% in te zetten. We hebben namelijk hoge verwachtingen van leerlingen!
 Op 1S/2F scoren we wisselend: BL 50-60% / RW 25-35% / TV 25% / Gem 35-42%. Ambities hebben we ook hier hoger ingezet, omdat we hoge verwachtingen hebben van leerlingen.

¹ Zie bijlage in [schoolambities Platoon kader](#)

Thema's om deze ambities te realiseren

Bestuursbreed zijn er vanuit het koersplan van Plato vier focuspunten op alle Plato-scholen. Deze zijn beschreven in ons [schoolplan 2024-2028](#).

Deze vier focuspunten zijn beschreven in de volgende thema's:

- Thema: De basis op orde
 - Taal
 - Rekenen
 - Burgerschap
- Thema: Ontwikkeling & professionalisering
 - Didactisch handelen

Naast de bestuursbrede focuspunten zijn er een aantal schoolspecifieke ambities in relatie tot het koersplan en/of schoolplan opgenomen.

- Thema: Vakmanschap en werkgeverschap
 - Persoonlijke ontwikkeling (leraren en schoolleiding)
 - Collegiale consultatie
 - Teamgecentreerde Arbeidsorganisatie (TAO)
 - Opleidingschool
- Thema: Verbinding en veerkracht
 - Dialoog en ontmoeting
 - Samenwerking externen (o.a. kinderopvang)
 - Goede en passende huisvesting

De (leden van de) expertteams zijn eigenaar van de onderwerpen waar ze mee aan de slag gaan. Daar waar sprake is van overlap tussen de onderwerpen van de verschillende expertteams vraagt dit om onderlinge afstemming. Dit hebben we schematisch in beeld gebracht.

Speerpunten voor het lopend schooljaar

Ieder expertteam stelt in het begin van het schooljaar een prioritering vast en bepaalt de verdere inhoud van de onderwerpen. De voortgang van de activiteiten wordt structureel gevolgd en waar nodig worden er aanpassingen gedaan.

Uitwerking van de thema's schooljaar 2024-2025

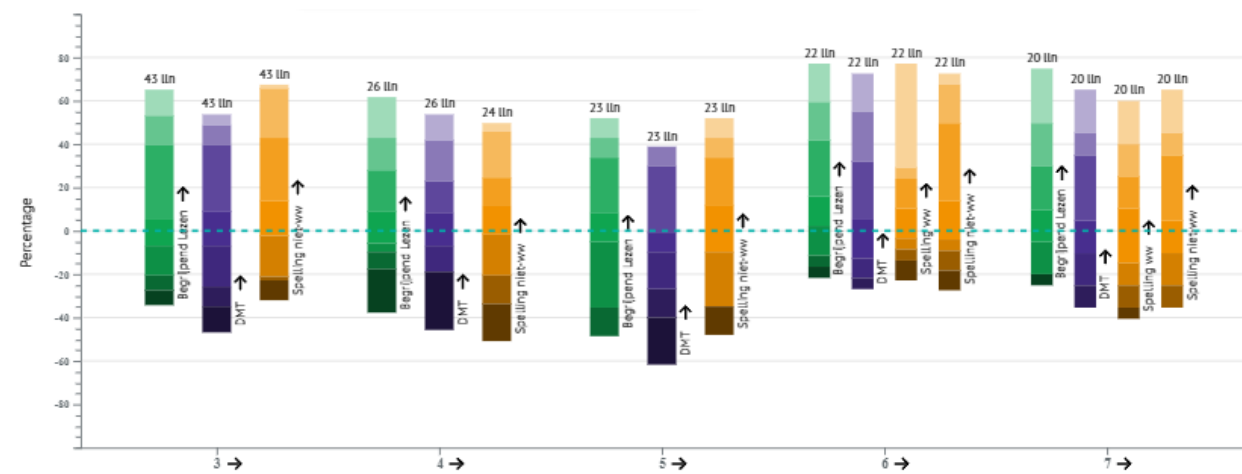
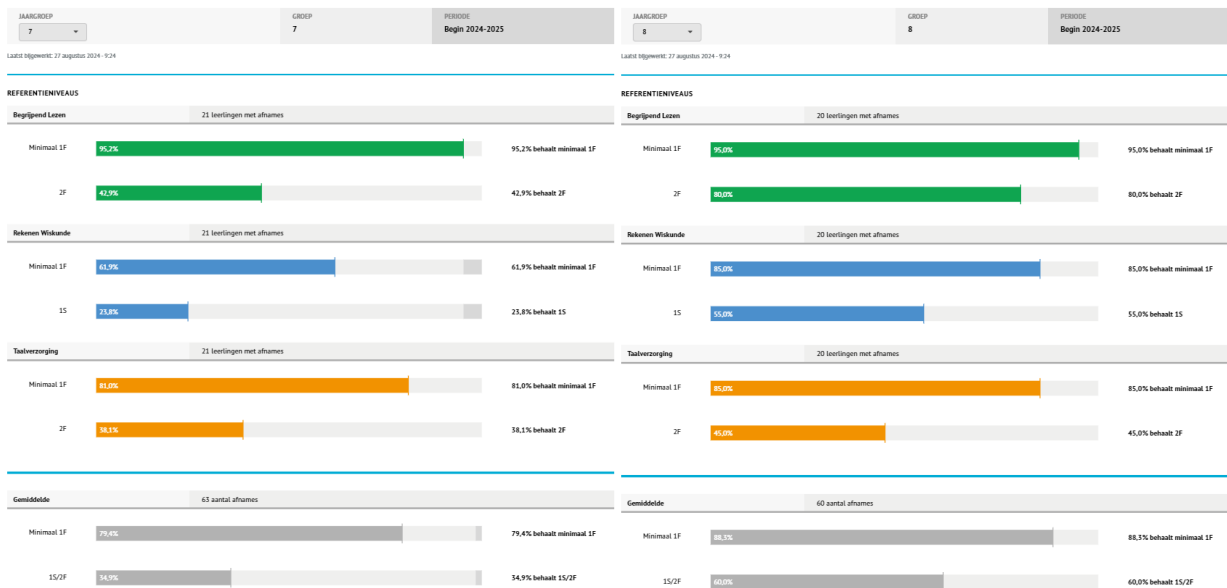
1. Basisvaardigheden Taal

Goed onderwijs – De basis op orde

Korte beschrijving/beginsituatie

Onze leerlingen dienen te beschikken over fundamentele taalvaardigheden die nodig zijn om effectief te communiceren, te lezen, en te schrijven. Het gaat hierbij om een goede beheersing van basisgrammatica, woordenschat, en leesbegrip. Daarnaast hebben ze voldoende taalbewustzijn om zelfstandig teksten te begrijpen en te produceren. We willen ervoor zorgen dat er een duidelijke structuur is in het taalonderwijs, met aandacht voor individuele behoeften en voldoende oefening om deze vaardigheden te ontwikkelen en versterken.

De opbrengsten van ons taalonderwijs laten een positief beeld zien, echter zijn we van mening dat we (vanuit hoge verwachtingen) nog meer uit onze leerlingen kunnen halen. Met name het leesonderwijs willen we een extra impuls geven.



Doelen (Wat willen we bereiken?)

- Het onderwijsaanbod voorziet dat de (eind)resultaten van de onafhankelijke toetsen aansluiten bij het ambitieniveau dat gezamenlijk is vastgesteld.
- Er vindt een gedegen implementatie van de nieuwe taal-/spellingmethode en aanvankelijk leesmethode plaats, zodat alle leraren bekwaam zijn in het gebruik ervan en dit resulteert in

<p>resultaten voor taal, spelling en (technisch) lezen die aansluiten bij het bereiken van het vastgestelde ambitieniveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> • We hebben de doorgaande lijn en de afspraken voor de overgang van OB naar MB en van MB naar BB vastgelegd en deze worden consequent toegepast wat zorgt voor een vloeiende overgang en consequente leerervaring voor de leerlingen. • We hebben een duidelijke visie op het jonge kind en een bijbehorend activiteitenplan opgesteld en geïmplementeerd wat leidt tot een verbeterde aanpak en ondersteuning van de ontwikkeling van het jonge kind. • We hebben het lesrooster aangepast op basis van beredeneerde keuzes, die in lijn zijn met de weektaak en wat resulteert in een efficiëntere tijdsbesteding en betere leerresultaten voor de leerlingen. • We werken zichtbaar en merkbaar vanuit hoge verwachtingen om leerlingen hun potentie te laten benutten. 			
Merkbaar en meetbaar resultaat			
Kwantitatief	Binnen vier jaar behalen ten minste 90% van de leerlingen de gestelde streefniveaus voor taal, spelling en (technisch) lezen, zoals gemeten door onafhankelijke toetsen, door middel van de gedegen implementatie van nieuwe onderwijsprogramma's en de borging van een consistente onderwijsstructuur van OB tot BB.		
Kwalitatief	Het onderwijsaanbod is doordacht en consistent, wat zich uit in een merkbare verbetering van de onderwijspraktijk. Leraren werken bekwaam met nieuwe methodes, ondersteunen vloeiende overgangen tussen onderwijseenheden, en realiseren hoge verwachtingen, wat resulteert in een samenhangende leerervaring en optimale ontwikkeling voor elke leerling.		
Evaluatie <i>(Wat, wanneer en wie?)</i>			
Tussentijds (minimaal 4x per schooljaar) wordt tijdens een overleg met het expertteam didactiek de stand van zaken geëvalueerd. Tijdens studiedagen, teamoverleg of een overleg met het onderwijsteam worden leraren geïnformeerd en bijgepraat en worden verbeterpunten opgehaald.			
Borging <i>(Hoe zorgen we voor continuïteit?)</i>			
De gemaakte (werk)afspraken worden beschreven in een kwaliteitskaart. Monitoring en borging vindt plaats door middel van ons kwaliteitszorgsysteem zoals beschreven in hoofdstuk 3 van ons schoolplan 2024-2028.			
Wat? <i>(Welke activiteiten?)</i>	Wie? <i>(Betrokkenen)</i>	Wanneer?	Kosten?
Implementatietraject nieuwe taal- en spellingmethode (Staal 2).	OT middenbouw, OT bovenbouw, directie	augustus 2024 oktober 2024	€ 2.500,-
Implementatietraject nieuwe methode aanvankelijk lezen (Veilig Leren Lezen – Zoem).	OT onderbouw, OT middenbouw, directie	augustus 2024 januari 2025	€ 2.400,-
Evaluatie			
Wat? <i>(Welke activiteiten?)</i>	Wie? <i>(Betrokkenen)</i>	Wanneer?	Kosten?
Opstellen en implementeren van een kwaliteitskaart voor de doorgaande lijn OB – MB – BB.	Expertteam didactiek	Gedurende hele schooljaar	
Evaluatie			

Wat? <i>(Welke activiteiten?)</i>	Wie? <i>(Betrokkenen)</i>	Wanneer?	Kosten?
Opstellen van visie op de ontwikkeling van het jonge kind met daaraan gekoppeld een activiteitenplan.	OT onderbouw	Gedurende hele schooljaar	
Evaluatie			
Wat? <i>(Welke activiteiten?)</i>	Wie? <i>(Betrokkenen)</i>	Wanneer?	Kosten?
Optimaliseren van het lesrooster voor efficiënter gebruik van onderwijstijd en betere leerresultaten.	Expertteam didactiek	Gedurende hele schooljaar	
Evaluatie			
Wat? <i>(Welke activiteiten?)</i>	Wie? <i>(Betrokkenen)</i>	Wanneer?	Kosten?
Stimuleren van hoge verwachtingen bij leerlingen om hun volledige potentieel te benutten.	Team	Gedurende hele schooljaar	
Evaluatie			
Eindevaluatie			
Kwantitatief			
Kwalitatief			

2. Basisvaardigheden Rekenen

Goed onderwijs – De basis op orde

Korte beschrijving/beginsituatie

Onze leerlingen beschikken over een degelijke begrip van fundamentele rekenvaardigheden, zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Ze kunnen deze vaardigheden toepassen in eenvoudige contexten en hebben een goed aantal automatiseringsvaardigheden. We bieden een gestructureerd en duidelijk rekenprogramma aan, waarbij leerlingen voldoende oefening en ondersteuning krijgen om deze basisvaardigheden te ontwikkelen en versterken. De nadruk ligt op het leggen van een stevige basis, waarop verdere rekenvaardigheden kunnen worden gebouwd.

De opbrengsten van ons rekenonderwijs laten een positief beeld zien, echter zijn we van mening dat we (vanuit hoge verwachtingen) nog meer uit onze leerlingen kunnen halen. Met name het lesonderwijs willen we een extra impuls geven.



Doelen (Wat willen we bereiken?)

- Het onderwijsaanbod voorziet dat de (eind)resultaten van de onafhankelijke toetsen aansluiten bij het ambitieniveau dat gezamenlijk is vastgesteld.

- We hebben de doorgaande lijn en de afspraken voor de overgang van OB naar MB en van MB naar BB vastgelegd en deze worden consequent toegepast wat zorgt voor een vloeiende overgang en consequente leerervaring voor de leerlingen.
- We hebben een duidelijke visie op het jonge kind en een bijbehorend activiteitenplan opgesteld en geïmplementeerd wat leidt tot een verbeterde aanpak en ondersteuning van de ontwikkeling van het jonge kind.
- We hebben het lesrooster aangepast op basis van beredeneerde keuzes, die in lijn zijn met de weektaak en wat resulteert in een efficiëntere tijdsbesteding en betere leerresultaten voor de leerlingen.
- We werken zichtbaar en merkbaar vanuit hoge verwachtingen om leerlingen hun potentie te laten benutten.

Merkbaar en meetbaar resultaat

Kwantitatief	Binnen vier jaar behalen ten minste 90% van de leerlingen de gestelde streefniveaus voor taal, spelling en (technisch) lezen, zoals gemeten door onafhankelijke toetsen, door middel van de gedegen implementatie van nieuwe onderwijsprogramma's en de borging van een consistente onderwijsstructuur van OB tot BB.
Kwalitatief	Het onderwijsaanbod is doordacht en consistent, wat zich uit in een merkbare verbetering van de onderwijspraktijk. Leraren werken bekwaam met nieuwe methodes, ondersteunen vloeiende overgangen tussen onderwijseenheden, en realiseren hoge verwachtingen, wat resulteert in een samenhangende leerervaring en optimale ontwikkeling voor elke leerling.

Evaluatie *(Wat, wanneer en wie?)*

Tussentijds (minimaal 4x per schooljaar) wordt tijdens een overleg met het expertteam didactiek de stand van zaken geëvalueerd. Tijdens studiedagen, teamoverleg of een overleg met het onderwijsteam worden leraren geïnformeerd en bijgepraat en worden verbeterpunten opgehaald.

Borging *(Hoe zorgen we voor continuïteit?)*

De gemaakte (werk)afspraken worden beschreven in een kwaliteitskaart. Monitoring en borging vindt plaats door middel van ons kwaliteitszorgsysteem zoals beschreven in hoofdstuk 3 van ons schoolplan 2024-2028.

Wat? <i>(Welke activiteiten?)</i>	Wie? <i>(Betrokkenen)</i>	Wanneer?	Kosten?
Opstellen en implementeren van een kwaliteitskaart voor de doorgaande lijn OB – MB – BB.	Expertteam didactiek	Gedurende hele schooljaar	

Evaluatie

--	--	--	--

Wat? <i>(Welke activiteiten?)</i>	Wie? <i>(Betrokkenen)</i>	Wanneer?	Kosten?
Opstellen van visie op de ontwikkeling van het jonge kind met daaraan gekoppeld een activiteitenplan.	OT onderbouw	Gedurende hele schooljaar	

Evaluatie

--	--	--	--

Wat? <i>(Welke activiteiten?)</i>	Wie? <i>(Betrokkenen)</i>	Wanneer?	Kosten?
Optimaliseren van het lesrooster voor efficiënter gebruik van onderwijstijd en betere leerresultaten.	Expertteam didactiek	Gedurende hele schooljaar	

Evaluatie

--	--	--	--

Wat? <i>(Welke activiteiten?)</i>	Wie? <i>(Betrokkenen)</i>	Wanneer?	Kosten?
Stimuleren van hoge verwachtingen bij leerlingen om hun volledige potentieel te benutten.	Team	Gedurende hele schooljaar	
Evaluatie			
Eindevaluatie			
Kwantitatief			
Kwalitatief			

3. Basisvaardigheden Wereldburgerschap

Goed onderwijs – Wereldburgerschap	
Korte beschrijving/beginsituatie	
<p>De school kenmerkt zich door een openbaar karakter, waarbij er aandacht is voor de brede ontwikkeling van kinderen. We leren leerlingen om respect te hebben voor elkaar en de natuur. Ze leren de verschillen en overeenkomsten ten opzichte van elkaar en in de wereld om hen heen te herkennen, dit bespreekbaar te maken en in verbinding te komen met elkaar. Ze worden bij dit proces ondersteunt en begeleidt door de leraren.</p> <p>Maatschappelijke en gemeentelijke ontwikkelingen hebben ook invloed op het onderwijsaanbod van onze school. De laatste jaren zien we bijvoorbeeld een toename van leerlingen met Nederlands als tweede taal. Dit betekent iets voor het onderwijsaanbod en ook voor de professionalisering binnen het team om ons onderwijs hierop af te stemmen en continu te verbeteren. Binnen onze school zien wij volop kansen om met elkaar de dialoog te voeren en zo respect, erkenning en waardering voor de ander op te brengen. We ondersteunen de kinderen bij het ontwikkelen van een eigen identiteit en het aangaan van goede relaties die uiteindelijk van belang zijn voor het vorm geven aan en borging van de democratische samenleving.</p> <p>Meer informatie is terug te lezen in het beleidsdocument 'Wereldburgerschap – OBS De Horizon' en de bijlage 'H4 Tabel aanbod Wereldburgerschap'.</p>	
Doelen (Wat willen we bereiken?)	
<ul style="list-style-type: none"> • We implementeren en borgen het curriculum voor wereldburgerschap, zodat leerlingen de kans geboden wordt om meer te leren over de wereld, begrip hebben voor andere culturen en actief meedoen in de samenleving. • Er worden dagelijks evaluatiemomenten gepland, die leiden tot betere zelfreflectie en kritische houding wat resulteert in verbetering van het eigen handelen. • We hebben een actieve Kinderraad waarin leerlingen een rol hebben in de besluitvorming, wat leidt tot een verhoogde betrokkenheid en inbreng van leerlingen bij schoolse zaken. 	
Merkbaar en meetbaar resultaat	
Kwantitatief	Minimaal 90% van alle kinderen behaalt de vastgestelde leerdoelen voor wereldburgerschap aan het einde van het schooljaar. Dit percentage wordt gemeten door middel van gestandaardiseerde toetsen voor diverse vakken en projectbeoordelingen (beschreven in 'H4 Tabel aanbod Wereldburgerschap').
Kwalitatief	Leraren gebruiken diverse onderwijsstrategieën en leermaterialen die in lijn zijn met de leerdoelen voor wereldburgerschap (beschreven in 'H4 Tabel aanbod Wereldburgerschap'). Het aanbod wordt regelmatig geëvalueerd en aangepast om ervoor te zorgen dat het blijft voldoen aan de behoeften van de kinderen en de actuele maatschappelijke context.
Evaluatie (Wat, wanneer en wie?)	
Tussentijds (minimaal 4x per schooljaar) wordt tijdens een overleg met het expertteam wereldburgerschap de stand van zaken geëvalueerd. Tijdens studiedagen, teamoverleg of een overleg met het onderwijsteam worden leraren geïnformeerd en bijgepraat en worden verbeterpunten opgehaald.	
Borging (Hoe zorgen we voor continuïteit?)	
Wereldburgerschap wordt beschreven in het beleidsdocument ' Wereldburgerschap – OBS De Horizon ' en de bijlage ' H4 Tabel aanbod Wereldburgerschap '. Monitoring en borging vindt plaats door middel van ons kwaliteitszorgsysteem zoals beschreven in hoofdstuk 3 van ons schoolplan 2024-2028.	

Wat? (Welke activiteiten?)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?
Uitvoering geven aan de inhoud van het beleidsdocument 'Wereldburgerschap - OBS De Horizon' en de bijlage 'H4 Tabel aanbod Wereldburgerschap'.	Expertteam wereldburgerschap Directie, leraren, kinderen, ouders en externen	Het gaat om een continu proces gedurende het hele schooljaar	N.v.t.
Evaluatie			
Evaluatie			
Evaluatie			
Eindevaluatie			
Kwantitatief			
Kwalitatief			

4. Digitale geletterdheid

Goed onderwijs – Breed aanbod			
Korte beschrijving/beginsituatie			
In het schooljaar 2023-2024 heeft de focus gelegen op het formuleren en vaststellen van een visie op digitale geletterdheid op onze school. Met ingang van het schooljaar 2024-2025 gaan we deze visie verder uitwerken in een doorgaande lijn digitale geletterdheid (inclusief techniek) voor de groepen 1 t/m 8. De doorgaande lijn wordt vervolgens beschreven in een activiteitenplan.			
Doelen <i>(Wat willen we bereiken?)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> We hebben een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid (inclusief techniek) opgesteld wat resulteert in verbeterde digitale vaardigheden en technische kennis bij de leerlingen. 			
Merkbaar en meetbaar resultaat			
Kwantitatief	Alle leraren hebben ingestemd met de compleet uitgewerkte leerlijn digitale geletterdheid en het activiteitenplan.		
Kwalitatief	Er is een compleet uitgewerkte doorgaande leerlijn digitale geletterdheid, inclusief activiteitenplan beschikbaar.		
Evaluatie <i>(Wat, wanneer en wie?)</i>			
Tussentijds (minimaal 4x per schooljaar) wordt tijdens een overleg met het expertteam innovatie en technologie de stand van zaken geëvalueerd. Tijdens studiedagen, teamoverleg of een overleg met het onderwijsteam worden leraren geïnformeerd en bijgepraat.			
Borging <i>(Hoe zorgen we voor continuïteit?)</i>			
De doorgaande lijn digitale geletterdheid en het daaraan gekoppelde activiteitenplan wordt beschreven in een kwaliteitskaart.			
Wat? <i>(Welke activiteiten?)</i>	Wie? <i>(Betrokkenen)</i>	Wanneer?	Kosten?
Opstellen doorgaande leerlijn digitale geletterdheid inclusief het activiteitenplan.	Expertteam innovatie en technologie in samenwerking met de directie.	Uiterlijk einde van het schooljaar 2024-2025.	N.v.t.
Evaluatie			
Evaluatie			
Evaluatie			
Eindevaluatie			
Kwantitatief			
Kwalitatief			

5. Ontwikkeling en professionalisering

a. De leraar

Didactisch handelen	
Korte beschrijving/beginsituatie	
<p>We zijn een school waar de kwaliteiten en talenten goed worden benut. Dit geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor de leraren. Zoals beschreven in het werkverdelingsplan heeft elke leraar taken waar hij of zij blij van wordt en waardoor de tijd vliegt (talenten). Dit zorgt weer voor veerkracht en veerkracht zorgt vervolgens voor meer vitaliteit en werkgeluk binnen de organisatie. Het delen van expertise bevordert een cultuur van continu leren en professionele groei. Binnen PlatOO blijven leraren up-to-date met de laatste ontwikkelingen en kunnen zij hun vaardigheden voortdurend verbeteren en delen.</p> <p>In het onderzoek medewerkerstevredenheid is te zien dat medewerkers tevreden zijn. Gemiddeld geven de medewerkers een 8.5 aan de school. Op de subonderdelen zijn de scores als volgt:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid) 8.7○ Onderwijsleerproces 8.2○ Informatie en communicatie 7.9○ Arbeidsomstandigheden 9.0○ Rapportcijfer 8.4	
Doelen (<i>Wat willen we bereiken?</i>)	
<ul style="list-style-type: none">• We stimuleren de persoonlijke en professionele groei van leraren door de inzet van scholing, coaching en reflectie met als doel het vergroten van het werkplezier.• Er vindt structureel collegiale consultatie plaats wat leidt tot versterking van de professionele houding en leercultuur, hoge verwachtingen hebben van elkaar en continue verbetering van het onderwijs.• We benutten de talenten en kwaliteiten van leraren zo optimaal mogelijk wat leidt tot een sterke cultuur van kennisdeling en samenwerking.• We hebben een werkplan opgesteld en uitgevoerd voor de opleidingsschool met duidelijke afspraken en aandacht voor ontwikkeling, zodat studenten in een gestructureerde en effectieve leeromgeving kunnen leren.• Door de talenten en kwaliteiten van leraren optimaal te benutten en het PlatOO-plein daarbij effectief in te zetten, stimuleren we het werkgeluk van leraren.	
Merkbaar en meetbaar resultaat	
Kwantitatief	Bij het eerstvolgende onderzoek medewerkerstevredenheid zien we een stijging van de cijfers op alle subonderdelen met minimaal 0.1 punt. Het gemiddelde cijfer wordt minimaal gehandhaafd.
Kwalitatief	De leraren ervaren een verbetering van de professionele ontwikkeling en de werktevredenheid, doordat taken en verantwoordelijkheden beter aansluiten bij hun kwaliteiten en talenten. Dit leidt tot een verbeterde samenwerking en verhoogde teamdynamiek. Bovenstaande wordt benoemd tijdens de individuele gesprekken volgens de gesprekkencyclus en wordt zichtbaar in de tevredenheidsonderzoeken onder de leraren.
Evaluatie (<i>Wat, wanneer en wie?</i>)	
Tussentijds (minimaal 4x per schooljaar) wordt tijdens studiedagen, een teamoverleg of een overleg met het onderwijsteam de stand van zaken geëvalueerd.	
Borging (<i>Hoe zorgen we voor continuïteit?</i>)	
De uitkomsten van het onderzoek medewerkerstevredenheid worden vergeleken met het voorgaande onderzoek en tenslotte verwerkt in een analyse met conclusies en aanbevelingen. Deze analyse wordt gedeeld met alle betrokkenen.	

Wat? (Welke activiteiten?)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?
Facilitering in professionalisering, tijd, ontwikkeling, verbinding en persoonlijke aandacht.	Startpunt vanuit de directie.	Het gaat hier om een continu proces.	Scholing zoals benoemd in scholingsplan.
Gesprekkencyclus	Directie en leraren.	<ul style="list-style-type: none"> • 1^{ste} gesprek: september 2024 • 2^{de} gesprek: januari 2025 • 3^{de} gesprek: juni 2025 	N.v.t.
Evaluatie			
Evaluatie			
Evaluatie			
Eindevaluatie			
Kwantitatief			
Kwalitatief			

5. Ontwikkeling en professionalisering

b. De schoolleider

Collegiale consultatie
<p>Korte beschrijving/beginsituatie</p> <p>We zijn structureel en cyclisch met elkaar in gesprek op school- en stichtingsniveau over de resultaten. We analyseren, reflecteren en zijn kritisch naar elkaar. Met de feedback passen we ons handelen aan om het onderwijs op de scholen te verbeteren. We ondersteunen elkaar om ambities te bereiken. Naast de gesprekken binnen de scholenteams, de voortgangscyclus en de In Dialoog organiseren we tenminste 1x per jaar collegiale consultatie.</p>
<p>Waar is de collegiale consultatie op gericht? Welke feedbackvragen ga ik stellen?</p> <p>Onderwijskwaliteit en leerresultaten</p> <p>Hoe kunnen we de leerresultaten van onze leerlingen verbeteren? Heb je tips/feedback wanneer je kijkt naar onze kwaliteitszorg? Waaruit blijkt dat wij handelen vanuit hoge verwachtingen?</p> <p>Personeelsbeleid</p> <p>Hoe kunnen we het welzijn en de professionele ontwikkeling van onze leraren ondersteunen? Hoe monitoren en evalueren jullie de effectiviteit van jullie schoolbeleid? Welke technologieën en tools gebruiken jullie om administratieve taken te stroomlijnen?</p> <p>Visie</p> <p>Wat is er zichtbaar en voelbaar in onze school betreffende onze visie en kernwaarden? Ontwikkeling van de schoolleider als professional.</p>
<p>Met welke school maak ik afspraken over de collegiale consultatie en wat verwacht ik van deze school?</p> <p>Binnen ons scholencluster (De Peel – Asten/Deurne/Someren) komen we regelmatig bij elkaar op de scholen. Ook wij maken gebruik van collegiale consultatie waarin ons leiderschap centraal staat en waar we feedback geven op elkaars handelen en elkaar kritisch bevragen ten behoeve van de onderwijskwaliteit.</p> <p><u>Het Klokhuis</u></p> <p>Deze school is vergelijkbaar qua leerlingenaantal. Een school die vooruitstrevend is ten aanzien van het leesonderwijs en de basis op orde. Ik ben benieuwd naar de overeenkomsten en verschillen die er zijn tussen onze scholen. Tevens willen we feedback vragen gericht op bovenstaande vragen.</p> <p><u>'t Schrijverke</u></p> <p>Het is een vergelijkbare school als de onze ten aanzien van onderwijs vormgeven op meerdere locaties. Ervaringen ten aanzien van de groei van het aantal leerlingen en leraren. Hoe hebben zij deze ontwikkeling ervaren en georganiseerd? Wat kunnen we van hen leren op dit gebied? Daarnaast heeft deze school een goede beoordeling vanuit de onderwijsinspectie. Wat kunnen wij van hen leren? Welke feedback kunnen zij ons geven met betrekking tot de waarderingskaders?</p> <p><u>De Rietpluim</u></p> <p>Het is een grote school waar de teamgecentreerde arbeidsorganisatie, innovatie en technologie en Brainportonderwijs (o.a. aanbod Engels) al verder doorontwikkeld is. Wat kunnen we van hen leren op deze gebieden? Welke feedback kunnen zij ons geven op deze gebieden?</p>
<p>Tussenevaluatie: Wat neem ik mee uit de collegiale consultatie</p>
<p>Eindevaluatie</p> <p>Kwantitatief</p> <p>Kwalitatief</p>

